



T0847042N

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA****EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2016****NÍVEL SUPERIOR - CLASSE E - TARDE****PEDAGOGO**

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

 **COMPOSIÇÃO DO CADERNO**

Português	01 a 20
Administração Pública	21 a 35
Informática Básica	36 a 50
Conhecimentos Específicos	51 a 100

**INSTRUÇÕES**

- Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Prova quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
- O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas e, para seu preenchimento, é permitido, somente, o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Leia atentamente cada item da prova objetiva e o julgue como VERDADEIRO ou FALSO, preenchendo na folha de resposta, conforme seu julgamento, o alvéolo referente a cada item da seguinte maneira: ●
  - Conforme Edital, de acordo com os subitens: 10.3.2 Será atribuído o valor de 1 (um) ponto para cada marcação em acordo com o gabarito oficial; 10.3.3 Será atribuído 0 (zero) ponto para cada item em branco ou com dupla marcação; 10.3.4 Será descontado o valor de 0,75 (setenta e cinco centésimos) de ponto para cada marcação em desacordo com o gabarito oficial.
- O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato poderá ausentar-se da sala acompanhado de um fiscal, todavia apenas poderá deixar definitivamente esse local e entregar sua Folha de Respostas após decorridas, no mínimo, 2 (duas) horas do início da prova, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Prova. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos.
- Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Prova somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
- As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
- Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico emita ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Texto 1

Alteridade é colocar-se no lugar do mais fraco

Thiago Burckhart

A alteridade é uma das palavras que nascem nos contextos em que a figura do outro é negada. Trata-se de uma categoria que carrega na sua semântica a questão do “tu” (alter) e não do “eu” (ego), rompendo com o pensamento filosófico que colocava a figura do “ego” na centralidade do pensamento e da existência. Em sua essência, a alteridade – que também pode ser chamada de outridade – significa a condição do que é o outro, do que é distinto de mim. A implicação dessa categoria nos remete a necessidade de colocar-se no lugar do outro, de desenvolver o sentimento de empatia pelo outro, diferente de mim.

Estruturalmente a alteridade é uma tarefa ética, pois implica na reflexão sobre a condição humana deste outro, partindo do pressuposto que o outro não é um inimigo desumanizado, mas que deve ser visto como um ser humano ao mesmo tempo igual e diferente de mim. A experiência de se colocar no lugar do outro implica a conduta ética de perceber, a partir dos olhos deste outro, o mundo em que ele se insere, que é fruto de suas experiências, seus hábitos, sua história e seus conhecimentos. Num contexto marcado pela “falta de ética”, ou seja, a falta de uma reflexão sobre nossas ações, hábitos e costumes, a alteridade enquanto proposta torna-se difícil de concretizar-se.

Talvez, como afirma Márcia Tiburi, já estejamos acostumados com uma racionalidade técnica que domina o mundo, que se vale da pseudocomunicação de nosso tempo. Talvez as pessoas estejam agarradas a um tipo de materialidade das coisas e das mercadorias que não promove a transcendência, e não melhora o olhar sobre o mundo. Nesse sentido, a proposta da alteridade é também voltar-se à estética e (re)construir a sensibilidade perdida em meio a brutalidade da vida. Isso implica no deslocamento do ego e na criação de um elo com o outro, na superação de uma racionalidade irracional que tenta, a todo custo, nos governar e dominar.

Disponível em: <http://justificando.cartacapital.com.br/2016/06/30/alteridade-e-colocar-se-no-lugar-do-mais-fraco/> Acesso em: 19/08/2017.

Com referência às relações sintático-semânticas estabelecidas entre termos oracionais, orações, períodos e parágrafos do Texto 1, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

1. No trecho “A alteridade é uma das palavras que nascem nos contextos em que a figura do outro é negada.”, ocorrem duas orações adjetivas restritivas, portanto, nas duas ocorrências, o “que” desempenha função de pronome relativo.
2. Em “Trata-se de uma categoria que carrega na sua semântica a questão do “tu” (alter) e não do “eu” (ego) [...]”, o termo “se” caracteriza a ocorrência de um sujeito na voz passiva.
3. O conectivo presente em “[...] como afirma Márcia Tiburi [...]” classifica-se como conjunção coordenativa explicativa.
4. No trecho “Em sua essência, a alteridade – que também pode ser chamada de outridade – significa a condição do que é o outro, do que é distinto de mim.”, os travessões podem, sem prejuízo para a correção gramatical do período, ser substituídos por vírgulas, mantendo a função da oração adjetiva de restringir o termo “alteridade”.

Considerando que a Fonologia é a parte da gramática que estuda os fonemas, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

5. Em “rompendo” e “pressuposto”, ocorrem dígrafo vocálico e dígrafo consonantal, respectivamente.
6. Em “reflexão”, há mais fonemas do que letras; em “técnica”, o número de letras e fonemas é equivalente; e em “hábitos”, há mais letras do que fonemas.
7. Nos termos “essência” e “reflexão”, ocorrem ditongos crescentes.

Considerando que a regência verbal e a nominal dizem respeito à relação de subordinação entre palavras que preveem determinados complementos para ter sua significação plena, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

8. No excerto “A implicação dessa categoria nos remete a necessidade de colocar-se no lugar do outro [...]”, deveria ocorrer crase diante de “necessidade”, visto que “remete” é um verbo transitivo indireto, cuja regência exige a preposição “a”.

9. Nos seguintes trechos “[...] implica na reflexão sobre a condição humana deste outro[...]” e “A experiência de se colocar no lugar do outro implica a conduta ética [...]”, o verbo “implicar” está sendo utilizado com a mesma regência.

## Texto 2 Conclusões de Aninha

**Estavam ali parados. Marido e mulher.  
Esperavam o carro. E foi que veio aquela da roça tímida, humilde, sofrida.  
Contou que o fogo, lá longe, tinha queimado seu rancho, e tudo que tinha dentro.  
Estava ali no comércio pedindo um auxílio para levantar novo rancho e comprar suas pobrezinhas.**

**O homem ouviu. Abriu a carteira, tirou uma cédula, entregou sem palavra.  
A mulher ouviu. Perguntou, indagou, especulou, aconselhou, se comoveu e disse que Nossa Senhora havia de ajudar  
E não abriu a bolsa.  
Qual dos dois ajudou mais?**

**Donde se infere que o homem ajuda sem participar e a mulher participa sem ajudar.  
Da mesma forma aquela sentença:  
"A quem te pedir um peixe, dá uma vara de pescar."  
Pensando bem, não só a vara de pescar, também a linhada, o anzol, a chumbada, a isca, apontar um poço piscoso e ensinar a paciência do pescador.  
Você faria isso, Leitor?  
Antes que tudo isso se fizesse o desvalido não morreria de fome?  
Conclusão:  
Na prática, a teoria é outra**

Cora Coralina  
Disponível em: [https://www.pensador.com/autor/cora\\_coralina/](https://www.pensador.com/autor/cora_coralina/) Acesso em: 19/08/2017.

**Considerando as relações sintático-semânticas estabelecidas no Texto 2, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

10. No verso “E não abriu a bolsa.”, a conjunção coordenativa “e”, embora comumente classificada como aditiva, introduz oração coordenada com valor adversativo.
11. Em “Estava ali no comércio pedindo um auxílio para levantar novo rancho e comprar suas pobrezinhas.”, a preposição “para” introduz uma oração adverbial causal.
12. Nos versos “Contou que o fogo, lá longe, tinha queimado seu rancho, / e tudo que tinha dentro.”, as duas formas verbais “tinha” tem como sujeito elíptico o mesmo referente.
13. A oração “A quem te pedir um peixe [...]” exerce, no período em que ocorre, a função de complemento da forma verbal “dá”.
14. Nos versos “O homem ouviu. Abriu a carteira, tirou uma cédula, / entregou sem palavra./ A mulher ouviu. Perguntou, indagou, especulou, aconselhou,/ se comoveu e disse que Nossa Senhora havia de ajudar”, as vírgulas estão sendo utilizadas para separar termos oracionais com a mesma função sintática.

**Em relação aos elementos que compõem o processo de comunicação e suas respectivas funções da linguagem, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

15. No Texto 1, a função Apelativa ou Conativa da linguagem é evidenciada pela referência ao “tu”, presente no primeiro parágrafo.
16. No Texto 2, o predomínio da função Poética pode ser comprovado por meio do jogo de palavras, como se verifica no trecho: “Donde se infere que o homem ajuda sem participar/ e a mulher participa sem ajudar.”

**A respeito dos sentidos expressos pelos textos 1 e 2, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

17. De acordo com o autor do texto 1, o contexto atual marcado pelo excesso de racionalidade, pelo desenvolvimento tecnológico e pela falta de ética são fatores que levam as pessoas a posturas de alteridade e empatia.
18. Por meio de percursos discursivos distintos, os dois textos apresentam objetivos semelhantes, visto que os questionamentos que o eu-lírico (texto 2) dirige ao leitor buscam incitá-lo à reflexão sobre alteridade, assim como a “tarefa ética” proposta pelo articulista do texto 1.
19. Em “Isso implica no deslocamento do ego e na criação de um elo com o outro, na superação de uma racionalidade irracional que tenta, a todo custo, nos governar e dominar.” (texto 1), ocorre um paradoxo construído de modo a reforçar a visão crítica do autor do texto no que diz respeito àquilo que impede que a alteridade ocorra em sociedade.
20. A discussão suscitada na terceira estrofe do texto 2 evidencia duas visões antagônicas de discursos que respaldam práticas de alteridade, a saber: posturas assistencialistas e emancipatórias perante aqueles que se encontram em situação desfavorecida, no poema, representados pela mulher cujo rancho pegou fogo, apresentada na primeira estrofe.

## ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**Os direitos e deveres dos servidores públicos estão estabelecidos na Constituição Federal e na Lei 8.112/1990. A Administração Pública deve ter sempre presente o interesse coletivo na obtenção dos serviços públicos. Acerca do regime jurídico dos servidores públicos, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

21. O dever de obediência decorre do dever de fidelidade e determina que o servidor seja fiel e acate as ordens de seus superiores, o que exige a fiel execução das ordens.
22. Os servidores públicos têm os mesmos direitos que os cidadãos, porque também o são, sendo que as restrições exigidas para o desempenho da função pública só serão verificadas se contidas em normas legais que as determinam, segundo as conveniências do serviço.
23. Um servidor público, após processo administrativo, foi demitido por abandono de cargo. Nesse caso, por não se tratar de crime grave, esse servidor não terá cassada sua aposentadoria.

**A Universidade Federal da Bahia (UFBA), criada em 18 de fevereiro de 1808 pelo Príncipe Regente D. João, é uma autarquia com autonomia didático-científica, administrativa, patrimonial e financeira. Em relação ao Estatuto e ao Regimento Geral da UFBA, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

24. A autonomia didático-científica da UFBA, dentre outras coisas, consiste em: criar, organizar, modificar e extinguir cursos e programas no âmbito de sua atuação, bem como conferir graus, diplomas, certificados, títulos e dignidades universitárias.
25. A autonomia patrimonial e financeira da UFBA, dentre outras coisas, consiste em: celebrar convênios, contratos e ajustes, inclusive de cooperação financeira, com entidades públicas e privadas, bem como contrair empréstimos para atender as suas necessidades e elaborar e reformar seu Estatuto e Regimento Geral.



**26.** A autonomia administrativa da UFBA, dentre outras coisas, consiste em: realizar os processos de escolha de Reitor, Vice-Reitor, Diretores e Vice-Diretores de Unidades Universitárias; e administrar e dispor do seu patrimônio.

**A Lei nº 8.666/1993 regulamenta o art. 37, inciso XXI, da Constituição Federal, instituindo normas para licitações e contratos da Administração Pública. Com base na lei de licitações, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

**27.** Nos processos de licitação, poderá ser estabelecida margem de preferência para produtos manufaturados e para serviços nacionais que atendam a normas técnicas brasileiras e para bens e serviços produzidos ou prestados por empresas que comprovem cumprimento de reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência ou para reabilitado da Previdência Social e que atendam às regras de acessibilidade previstas na legislação.

**28.** Pela inexecução total ou parcial do contrato, a Administração poderá, garantida a prévia defesa, aplicar ao contratado as seguintes sanções: advertência; multa, na forma prevista no instrumento convocatório ou no contrato; suspensão temporária de participação em licitação e impedimento de contratar com a Administração, por prazo não superior a 1 (um) ano; e declaração de inidoneidade para licitar ou contratar com a Administração Pública enquanto perdurarem os motivos determinantes da punição ou até que seja promovida a reabilitação perante a própria autoridade que aplicou a penalidade.

**29.** O crime previsto no art. 89 da Lei nº 8.666/1993 qual seja, “dispensar ou inexigir licitação fora das hipóteses previstas em lei, ou deixar de observar as formalidades pertinentes à dispensa ou à inexigibilidade”, tem como pena detenção, de 2 (dois) a 4 (quatro) anos, e multa.

**A Lei 9.784/1999 regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal. Referente à instrução do processo administrativo, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

**30.** As atividades de instrução destinadas a averiguar e comprovar os dados necessários à tomada de decisão realizam-se apenas mediante impulsão do órgão responsável pelo processo, sem prejuízo do direito dos interessados de propor atuações probatórias.

**31.** Os interessados serão intimados de prova ou diligência ordenada, com antecedência mínima de cinco dias úteis, mencionando-se data, hora e local de realização.

**32.** Encerrada a instrução, o interessado terá o direito de manifestar-se no prazo máximo de dez dias, salvo se outro prazo for legalmente fixado.

**A Lei nº 8.429/1992 dispõe a respeito das sanções aplicáveis aos agentes públicos nos casos de enriquecimento ilícito no exercício de mandato, cargo, emprego ou função na administração pública direta, indireta ou fundacional. O Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, dispõe acerca da ética na Administração Pública Federal. Com base nesses dois diplomas, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

**33.** O sucessor daquele que causar lesão ao patrimônio público ou se enriquecer ilicitamente está sujeito às cominações dessa lei até o limite de seus bens.

**34.** Constitui ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário receber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indiretamente, para omitir ato de ofício, providência ou declaração a que esteja obrigado.

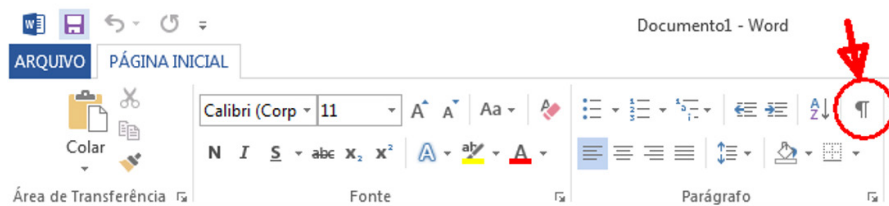
**35.** A cortesia, a boa vontade, o cuidado e o tempo dedicados ao serviço público caracterizam o esforço pela disciplina. Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral. Da mesma forma, causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, não constitui apenas uma ofensa ao equipamento e às instalações ou ao Estado, mas a todos os homens de boa vontade que dedicaram sua inteligência, seu tempo, suas esperanças e seus esforços para construí-los.

Com a popularização dos computadores pessoais e da Internet, o surgimento de vírus de computador e os chamados ataques cibernéticos estão presentes nos noticiários dos mais diversos meios de comunicação. Em relação ao assunto, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

- 36. Atualmente, prezando pela segurança, a grande maioria dos navegadores possui um modo de navegação privativa. Um exemplo disso é o Mozilla Firefox, com seu modo de navegação privativa (🦊) que garante que não serão salvos cookies e pesquisas realizadas, tornando o usuário anônimo na internet, ocultando as páginas visitadas inclusive no provedor de acesso.
- 37. Phishing é uma técnica utilizada por sites mal-intencionados para capturar informações sigilosas de um usuário através de mensagens falsas. É possível citar como exemplo uma página inteira construída para imitar um site de banco ou instituição financeira.
- 38. O Spam é um programa malicioso programado por hackers para fornecer o acesso remoto ao computador do usuário.

As tarefas de edição de texto são de suma importância em praticamente todos os setores de uma "organização". Uma das opções disponíveis no mercado é o Microsoft Word 2013. Considerando a versão em português, em sua configuração padrão, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

- 39. O recurso subscripto permite criar letras pequenas abaixo da linha de base do texto. A tecla de atalho Ctrl + = também permite o acesso ao recurso.  
Obs.: O caractere "+" foi utilizado apenas para interpretação desse item.
- 40. A funcionalidade circulada na imagem a seguir, permite inserir fórmulas matemáticas que utilizam o recurso popularmente conhecido como "Pi".



- 41. O Word possui um recurso que permite inserir uma marca de referência no texto e adicionar uma nota na parte inferior da página. Esse recurso é oficialmente denominado Lembrete.
- 42. Na elaboração de uma Mala Direta, para adicionar um Bloco de endereço com facilidade para sua etiqueta, basta acessar a guia REFERÊNCIAS.

As planilhas eletrônicas, além de fórmulas matemáticas, possuem, por exemplo, fórmulas para manipulação de texto, estatísticas, contagem, conversão, etc. Um dos mais completos softwares disponíveis no mercado para esse fim é o Microsoft Excel. Considerando a versão 2013, em sua configuração padrão, e os dados exibidos na planilha representada na seguinte imagem, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

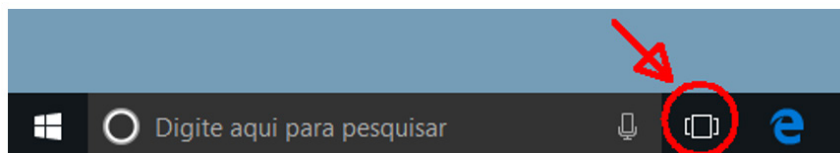
	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	10	20	30	
4				

- 43. Ao clicar na célula A4, digitar a fórmula =SE(A2+B2/B1=3;C1^2;A\$3\*2) e pressionar a tecla ENTER, será exibido como resultado o valor 20.
- 44. Ao clicar na célula B2 e em seguida executar a tecla de atalho Ctrl + E, o algarismo 5 será alinhado à esquerda.  
Obs.: O caractere "+" foi utilizado apenas para interpretação desse item.

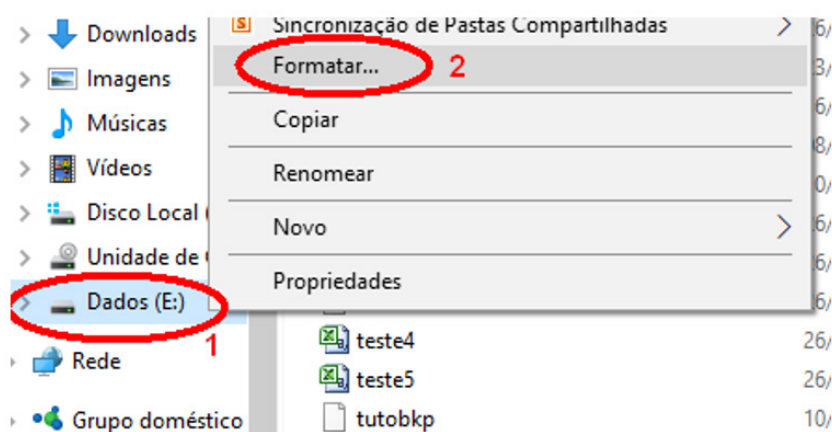
45. Ao selecionar o intervalo A3:C3 e, em seguida, pressionar a tecla ENTER, os algarismos 10, 20 e 30 serão automaticamente replicados na linha 4.
46. As fórmulas  $=A1+B1+C1/3$  e  $=SOMA(A3:C3)/10-2$  ao serem executadas em uma célula vazia devem produzir como resultado o algarismo 4.

Um S.O. (Sistema Operacional) é o responsável pelo gerenciamento dos mais diversos tipos de recursos do sistema. O Sistema Operacional Windows 10 possui uma interface amigável que é popularmente conhecida pelos mais diversos tipos de usuários. Considerando a versão em português desse sistema, em sua instalação padrão, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

47. Na seguinte imagem, está circulado o “botão” Visão de Tarefas.



48. No explorador de arquivos, a opção disponível para formatar uma unidade de 250GB (botão direito do mouse), conforme pode ser observado na imagem a seguir, tem o NTFS como sistema de arquivo padrão.



Para facilitar o acesso e a visualização de sites Web, deve ser utilizado um aplicativo de navegação. Considerando os navegadores atualmente disponíveis para utilização, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

49. O Google Chrome é um Web Browser gratuito que permite abrir uma nova guia através da execução da tecla de atalho Ctrl + T.  
Obs.: O caractere “+” foi utilizado apenas para interpretação desse item.
50. A imagem a seguir corresponde ao navegador Microsoft Edge e o botão circulado permite criar uma anotação Web.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Dentre as Tendências Pedagógicas, é possível citar a Tendência Liberal Tradicional, Liberal Renovada e a Liberal Tecnicista. Em relação a essas Tendências, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

51. As Tendências Liberais surgiram no século XIX, sob forte influência das ideias da Revolução Francesa (1789).
52. As Tendências Liberais receberam contribuições do liberalismo no mundo oriental e do sistema socialista.
53. A Tendência Liberal Tradicional marca fortemente nosso modelo de educação ainda hoje, seja na educação básica ou no ensino superior, que vive uma salada de concepções pedagógicas.
54. Uma das críticas em relação à Tendência Liberal Tecnicista refere-se ao fato de os conteúdos adquiridos fora da escola não serem relevantes para a construção de novos conhecimentos ou de saberes dotados de significados.
55. John Dewey e Anísio Teixeira são representantes da Tendência Liberal Renovada ou Não-Diretiva que defende a formação de um indivíduo livre, ativo e social.

**A Tendência Pedagógica Progressista, denominada Crítico Social dos Conteúdos ou Histórico Crítica, constitui-se no final da década de 70 e início dos anos 80. Sobre essa Tendência, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.**

56. Essa tendência estabelece como prioridade pedagógica o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo, a construção de habilidades e o raciocínio científico.

**A Tendência Pedagógica Progressista, denominada LIBERTADORA, surge nos anos 70 e início dos anos 80, com a abertura política no final do regime militar. Em relação a essa Tendência, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

57. Os seguidores dessa Tendência não tiveram a preocupação em consolidar uma proposta pedagógica explícita, havia opção didática já aplicada nos chamados “círculos de cultura”.

58. Os conteúdos, nessa Tendência, partem de temas geradores extraídos da vida e do saber dos próprios alunos, para quem o professor é um conselheiro e monitor à disposição do aluno.

**Uma das práticas para o ensino e a aprendizagem tem sido o uso da metodologia de estudo de Caso. Em relação ao Estudo de Caso, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

59. No Estudo de Casos, fenômeno e contexto são inseparáveis.
60. Os Estudos de Caso são reconhecidos como detentores de potencial para o estudo do processo de mudanças e adequados para a realização de pesquisas sob o enfoque dialético.
61. Um dos instrumentos de coleta de dados é a observação. A observação participante é aquela em que o pesquisador deve permanecer alheio à comunidade ou ao grupo, sendo mais um expectador que um ator.

**O processo de avaliação abarca uma perspectiva macroinstitucional. Em relação a essa perspectiva, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

62. O Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – foi criado pelo INEP em 2007. Em uma escala de zero a dez, o indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb e a Prova Brasil.
63. O Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb – é composto por dois processos: a Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb – e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc.
64. A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc – é realizada por amostragem das Redes de Ensino, em cada unidade da Federação, e tem foco nas gestões dos sistemas educacionais. A Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb – é mais extensa e detalhada que a Anresc e tem foco em cada unidade escolar, por seu caráter universal, recebe o nome de Prova Brasil em suas divulgações.
65. O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação



Superior (Sinaes), tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para atuação profissional e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e mundial, bem como sobre outras áreas do conhecimento.

**O processo de avaliação da aprendizagem envolve diferentes processos. Em relação a esses processos, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 66. A avaliação diagnóstica acompanha o desenrolar das ações do professor e das atividades dos alunos.
- 67. A avaliação somativa se desenvolve durante o processo de aprendizagem com o objetivo de acompanhar se o trabalho do professor está sendo produtivo e se os alunos estão aprendendo com as situações didáticas propostas.
- 68. A avaliação formativa reúne elementos que permitem determinar o grau de domínio do aluno ao final de uma unidade de aprendizagem, de uma etapa de escolarização ou de um curso.

**Subjacente às teorias de ensino, há diferentes perspectivas psicológicas que as subsidiam. Em relação à Teoria de Gardner, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 69. Parte do pressuposto que o sistema nervoso é altamente diferenciado e que diferentes centros neurais processam diferentes tipos de informação.
- 70. Pressupõe que a inteligência é uma capacidade inata, geral e única, que permite aos indivíduos uma performance, maior ou menor, em qualquer área de atuação.
- 71. Está fortemente amparada na noção de cultura, visto que cada cultura valoriza certos talentos que são passados de geração para geração.

**Sobre as diferentes perspectivas psicológicas que embasam o processo de ensino e de aprendizagem, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 72. Uma das contribuições da Gestalt ao ensino é a construção de mapas conceituais com vistas a uma aprendizagem mais significativa.

- 73. A mediação docente tem como suporte teórico de partida o princípio vygotskiano de que a aprendizagem é uma articulação de processos externos e internos, visando à internalização de signos culturais pelo indivíduo, o que gera uma qualidade autorreguladora às ações e ao comportamento dos indivíduos.
- 74. Na base do estudo da Teoria da Atividade, há a premissa de que todas as ações individuais devem ser interpretadas tendo em conta questões e fatores que não estão imediatamente presentes na situação, nem contidos exclusivamente nas pessoas que atuam nessas situações.
- 75. A formação do pensamento teórico, de acordo com a teoria Histórico Cultural, assenta-se no modelo de ensino conceitual próprio da atividade escolar que se observa nos livros didáticos e apostilas, que sistematizam o ensino e garantem a aprendizagem, por isso, a importância da escola como transmissora do conhecimento.
- 76. No ensino desenvolvimental, uma das ações docentes é o uso de atividades com os conceitos que mobilizam as Funções Psíquicas Superiores.
- 77. Na teoria Histórico Cultural, o Princípio do caráter consciente da atividade está relacionado à previsão de momentos em que os alunos dialoguem entre si e elaborem sínteses coletivas, mesmo que provisórias.
- 78. A Pedagogia Histórico Crítica prevê na catarse a apresentação sistemático-dialógica do conteúdo científico, contrastando-o com o cotidiano e respondendo as perguntas das diversas dimensões propostas.
- 79. Piaget postula que o desenvolvimento humano considera dois elementos: os fatores invariantes e os variantes, ou seja, o processo de interação entre o homem e o meio ambiente e suas estruturas biológicas, respectivamente.
- 80. A afetividade para Wallon é expressa de três maneiras: por meio da emoção, do sentimento e da paixão e evolui caminhando do diferencial para o sincrético.
- 81. Na perspectiva walloniana, a emoção tem uma ativação orgânica, ou seja, não é controlada pela razão, já o sentimento tem um caráter mais cognitivo e a paixão tem como característica o autocontrole em função de um objetivo.

**Considerando as relações entre Estado, Sociedade e Educação, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 82.** Na perspectiva gramsciana, o Estado, em seu processo de constituição histórica, ultrapassou o âmbito do monopólio da força e da coação, ampliando seu poder através da sociedade civil e de suas instituições, tais como as escolas, de modo a não atuar apenas coercivamente, mas também consensualmente.
- 83.** Ao longo do século XIX, em paralelo com a emergência de novos modos de governo e afirmação dos Estados-Nação, a escola transformou-se em um elemento central do processo de homogeneização cultural e de invenção de uma cidadania nacional.
- 84.** A racionalização do ensino e a proletarização do professorado são dois momentos de um mesmo processo de controle externo da profissão docente, de um processo que tem, na retórica da privatização do ensino – que implica um controle dos professores pelos “clientes” –, a sua face mais visível nos dias de hoje.
- 85.** A relação entre as classes populares e a escola é uma relação fortemente marcada pelo seu caráter contraditório e por uma tensão inerente: ao mesmo tempo que a comunidade expressa sentimentos e atitudes de rejeição e de distanciamento, em relação a ela, como que reconhecendo e reagindo ao processo de identificação negativa a que ela fica exposta, não abdica de seu direito à instituição, aceitando-a.

**Considerando o histórico da educação no Brasil e suas matrizes, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 86.** As primeiras faculdades brasileiras – Medicina, Direito e Politécnica – eram independentes umas das outras, localizadas em cidades importantes e possuíam uma orientação profissional bastante elitista. Seguiam o modelo das Grandes Escolas francesas, instituições seculares mais voltadas à pesquisa do que ao ensino.
- 87.** Os novos paradigmas filosóficos contemporâneos da educação no Brasil põem em xeque algumas características da modernidade, tais como a sua pretensão universalista e a razão instrumental.
- 88.** Nos anos de 1970 e 1980, a influência frankfurtiana no Brasil vem de Adorno,

Horkheimer e Benjamin, com a questão da produção cultural em uma sociedade de massas.

- 89.** Atualmente, a produção filosófica educacional no Brasil tem se caracterizado por um questionamento dos paradigmas fundados na razão iluminista. Os principais pensadores nos quais essa crítica se apoia são: Foucault, Derrida, Barthes, Lyotard, Baudrillard, Deleuze e Guattari, pensadores denominados pós-modernos, pós-estruturalistas ou pós-críticos.

**Considerando a organização atual da educação brasileira, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 90.** A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas: cursos sequenciais por campo de saber; de graduação; de pós-graduação e de extensão.
- 91.** Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, cento e oitenta dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- 92.** As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, que se caracterizam por: produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; um terço do corpo docente em regime de tempo integral.
- 93.** O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece como uma de suas metas a de oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 30% (trinta por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.
- 94.** A Lei 13005/2017 estabelece como uma de suas metas a de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.

**Considerando a avaliação do processo de ensino e de aprendizagem, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 95.** Nos anos de 1910 a 1920 a avaliação orientou-se no conceito de julgamento, de modo a verificar se o método utilizado deve ser modificado ou não.
- 96.** A avaliação formativa busca observar os comportamentos globais, socialmente significativos, que possibilitaram a construção do conhecimento.

**Considerando os objetivos em um planejamento de ensino, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.**

- 97.** Os objetivos categorizados como atitudinais referem-se ao que o aluno deve aprender a fazer.

**Considerando a importância da mediação no processo de ensino e de aprendizagem, um dos recursos é a interrogação pedagógica. Considerando esse tema, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

- 98.** A interrogação pedagógica de comprovação da hipótese pode ser: Alguém utilizou uma estratégia diferente? De que forma podemos iniciar a resolução de um problema?
- 99.** A interrogação pedagógica que leva a processos de generalização pode ser do tipo: O que você disse? Que razões você tem para fazer essa afirmação?
- 100.** A interrogação pedagógica de resumo ou síntese podem ser: Com que outras situação, tema, etc você associa essa questão? Onde poderemos aplicar essa estratégia ou esse princípio?

**RASCUNHO**

---